

**Міністерство освіти і науки України  
Житомирський державний університет імені Івана  
Франка**

**Н. С. Щерба**

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ  
ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО  
НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ  
ПОТРЕБАМИ**  
*Монографія*

**Житомир – 2021**

УДК 378.147:37.091.33:373.5-057.874

Щ 61

*Рекомендовано до друку*

*Вченою радою Житомирського державного університету імені Івана Франка  
від .... року, протокол .....*

### **Рецензенти:**

**Г. М. Романова**, доктор педагогічних наук, професор,  
Національний транспортний університет, м. Київ.

**К. Я. Климова**, доктор педагогічних наук, професор, Поліський  
національний університет, Житомир.

**О. С. Заблоцька**, доктор педагогічних наук, професор,  
Житомирський медичний інститут Житомирської  
обласної ради, м. Житомир.

**Щерба Н.С.** Підготовка майбутнього вчителя іноземної мови до  
реалізації практикоорієнтованого навчання учнів з  
особливими освітніми потребами: монографія. –  
Житомир : Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2021. –  
487 с.

### **ISBN**

У монографії проаналізовано термінологічний апарат,  
обґрунтовано методологічні засади, концепцію, модель підготовки  
майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання  
учнів з особливими освітніми потребами; запропоновано зміст, методи,  
форми та засоби цієї підготовки на прикладі навчання старшокласників  
з дитячим церебральним паралічем.

Монографія адресована аспірантам, докторантам, науковцям,  
викладачам і студентам вищих навчальних педагогічних закладів.

УДК 378.147:37.091.33:373.5-057.874

© Н. С. Щерба, 2021

© ЖДУ імені Івана Франка, 2021

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ.....</b>	<b>7</b>
<b>ВСТУП.....</b>	<b>8</b>
 <b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>20</b>
1.1. Аналіз понятійного апарату дослідження та матеріалів нормативних документів, що реалізують право на освіту дітей і молоді з інвалідністю.....	20
1.2. Вітчизняний і зарубіжний досвід іншомовної освіти учнів з особливими освітніми потребами.....	46
1.2.1. Аналіз і систематизація обмежень старшокласників, викликаних дитячим церебральним паралічем, у вивченні іноземної мови.....	46
1.2.2. Особливості організації середньої освіти учнів з особливими потребами в Україні та за кордоном.....	78
1.3. Контент-аналіз поняття "практикоорієнтоване навчання" та визначення поняття "практикоорієнтоване навчання іноземної мови старшокласників з особливими освітніми потребами".....	121
1.4. Дидактичні та методичні передумови практикоорієнтованого навчання іноземної мови учнів з інвалідністю.....	145
1.5. Моделі іншомовної практикоорієнтованої освіти старшокласників з інвалідністю.....	201
Висновки до розділу 1.....	212

<b>РОЗДІЛ 2. МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>216</b>
2.1. Методологія підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до навчання учнів з особливими освітніми потребами.....	216
2.1.1. Філософсько-культурологічний аспект підготовки.....	216
2.1.2. Загальнонауковий теоретико-методологічний рівень дослідження.....	253
2.1.3. Психолого-педагогічні та технологічні основи підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до роботи з учнями з особливими освітніми потребами.....	265
2.2. Стан розробленості проблеми підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до навчання учнів з особливими освітніми потребами .....	281
Висновки до розділу 2.....	317

<b>РОЗДІЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>319</b>
3.1. Результати підготовки майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання учнів з особливими освітніми потребами.....	319
3.2. Концепція підготовки майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання учнів з особливими освітніми потребами.....	336

3.3. Модель підготовки майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання старшокласників з особливими освітніми потребами.....	343
Висновки до розділу 3.....	349

<b>РОЗДІЛ 4. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПРАКТИКООРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ СТАРШОКЛАСНИКІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ.....</b>	<b>352</b>
--	------------

4.1. Відбір і структурування змісту професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови до практикоорієнтованого навчання старшокласників з особливими освітніми потребами.....	352
--	-----

4.2. Педагогічні технології підготовки майбутніх учителів іноземної мови до роботи в умовах практикоорієнтованого навчання учнів з особливими освітніми потребами.....	362
--	-----

4.3. Електронні засоби підготовки майбутнього вчителя іноземної мови до практикоорієнтованого навчання старшокласників з особливими освітніми потребами.....	379
--	-----

4.4. Методичні рекомендації щодо підготовки майбутніх учителів іноземної мови до роботи з учнями з особливими освітніми потребами.....	392
--	-----

Висновки до розділу 4.....	396
----------------------------	-----

<b>ВИСНОВКИ.....</b>	<b>398</b>
----------------------	------------

<b>ДОДАТКИ.....</b>	<b>403</b>
---------------------	------------

З повним текстом монографії можна ознайомитись у  
бібліотеці ЖДУ імені Івана Франка.